

2023 생활과학분야 춘계공동학술대회

AFBL 가정교사의질악원
ASSOCIATION OF FAMILIAL RESEARCHERS

코로나19 팬데믹과 예비보육교사의 보육실습 스트레스

성미영(동덕여자대학교 아동학전공 교수) ·
정현심(한국방송통신대학교 생활과학부 강의교수)

연구목적

코로나19 팬데믹 전과 팬데믹 상황이라는 보육실습 시기에 따라 예비보육교사가 보육실습에서 경험하는 스트레스에 차이가 있는지 살펴보고자 함

[연구문제 1] 예비보육교사의 보육실습 시기에 따라 보육실습(과제물, 활동 준비, 실습일지 작성)에 대한 스트레스에 차이가 있는가?

[연구문제 2] 예비보육교사의 보육실습 시기에 따라 영유아(동기 부여, 문제행동 지도)에 대한 스트레스에 차이가 있는가?

[연구문제 3] 예비보육교사의 보육실습 시기에 따라 원장과 교사(수업 참관, 실습평가)에 대한 스트레스에 차이가 있는가?

[연구문제 4] 예비보육교사의 보육실습 시기에 따라 기타 업무(잡무, 환경 정리, 청소)에 대한 스트레스에 차이가 있는가?

연구방법

연구대상

서울에 소재하고 있는 4년제 대학에서 아동 관련 학과에 재학 중인 대학생들을 대상으로 설문조사를 실시함

코로나19 예방을 위한 방안이 적용되기 전인 2019년 2학기에 보육실습에 참여한 27명과 사회적 거리두기가 해제되어 비대면 교육 및 실습을 대면으로 전환하여 운영한 2022년 2학기에 보육실습에 참여한 27명

서울 및 경기 지역에서 보육실습에 참여한 예비보육교사 총 54명의 응답 내용을 최종분석에 사용함

연구방법

연구도구

선행연구(이종숙, 서영숙, 2009)에서 제시한 보육실습의 스트레스에 관한 내용을 연구의 목적과 대상에 맞게 수정하여 사용함

과제물, 영유아에 대한 동기 부여, 문제행동을 하는 영유아 지도, 원장과 교사의 수업참관, 원의 잡무처리, 환경정리, 활동 준비, 청소, 실습일지 작성, 실습평가에 대한 스트레스를 각 1문항씩 총 10문항으로 구성함

각 문항은 전혀 그렇지 않다, 거의 그렇지 않다, 조금 그렇다, 매우 그렇다는 4점 척도로 응답함

연구방법

자료수집 및 분석

2019년과 2022년 각각 보육실습에 참여한 예비보육교사가 보육실습 스트레스에 관해 작성한 자료를 수집함

연구대상의 일반적 사항을 살펴보기 위해 빈도분석을 실시함

보육실습 시기에 따라 예비보육교사의 보육실습 경험에서 스트레스에 차이가 있는지 살펴보기 위해 독립표본 t-검정을 실시함

연구결과

1. 보육실습에 대한 스트레스

변인	보육실습 시기	N	M	SD	t
과제물에 대한 스트레스	2019년	27	2.52	0.75	-2.30*
	2022년	27	3.00	0.78	
활동 준비에 대한 스트레스	2019년	27	2.19	0.84	-2.01
	2022년	27	2.63	0.79	
실습일지 작성에 대한 스트레스	2019년	27	2.22	0.85	-3.50**
	2022년	27	3.00	0.78	

* $p < .05$, ** $p < .01$

보육실습에 대한 스트레스 중 '활동 준비에 대한 스트레스'는 실습 시기에 따른 차이가 유의하지 않았으나, '과제물에 대한 스트레스'와 '실습일지 작성에 대한 스트레스'는 2022년 보육실습에 참여한 예비보육교사가 2019년 보육실습에 참여한 예비보육교사에 비해 유의하게 높게 나타남

연구결과

2. 영유아에 대한 스트레스

변인	보육실습 시기	N	M	SD	t
동기 부여에 대한 스트레스	2019년	27	2.22	0.85	-2.08*
	2022년	27	2.63	0.56	
문제행동 지도에 대한 스트레스	2019년	27	2.44	0.70	-.21
	2022년	27	2.48	0.58	

* $p < .05$

영유아에 대한 스트레스 중 '문제행동 지도에 대한 스트레스'는 보육실습 시기에 따른 차이가 유의하지 않았으나, '영유아에게 동기를 부여하는 것에 대한 스트레스'는 2022년 보육실습에 참여한 예비보육교사가 2019년 보육실습에 참여한 예비보육교사에 비해 유의하게 높게 나타남

연구결과

3. 원장과 교사에 대한 스트레스

변인	보육실습 시기	N	M	SD	t
수업 참관에 대한 스트레스	2019년	27	1.96	0.85	-1.92
	2022년	27	2.41	0.84	
실습평가에 대한 스트레스	2019년	27	1.85	0.72	-2.09*
	2022년	27	2.26	0.71	

* $p < .05$

원장과 교사에 대한 스트레스 중 '수업참관에 대한 스트레스'는 보육실습 시기에 따른 차이가 유의하지 않았으나, '실습평가에 대한 스트레스'는 2022년 보육실습에 참여한 예비보육교사가 2019년 보육실습에 참여한 예비보육교사에 비해 유의하게 높은 점수를 보임

연구결과

4. 기타 업무에 대한 스트레스

변인	보육실습 시기	N	M	SD	t
잡무에 대한 스트레스	2019년	27	1.26	0.53	-.50
	2022년	27	1.33	0.55	
환경정리에 대한 스트레스	2019년	27	1.30	0.54	-.25
	2022년	27	1.33	0.55	
청소에 대한 스트레스	2019년	27	1.44	0.70	-1.31
	2022년	27	1.74	0.94	

기타 업무에 대한 스트레스는 '잡무에 대한 스트레스', '환경정리에 대한 스트레스', '청소에 대한 스트레스' 모두 보육실습 시기에 따른 차이가 유의하지 않은 것으로 나타남

논의 및 결론

코로나19 팬데믹 상황인 2022년 보육실습에 참여한 예비보육교사는 코로나19 팬데믹 이전인 2019년 보육실습에 참여한 예비보육교사에 비해 과제물, 실습일지 작성, 영유아에 대한 동기 부여, 실습평가에서 스트레스를 더 경험함

코로나19 팬데믹 상황이 종식된 이후에도 또 다른 재난이 발생하여 6주 보육현장실습 진행에 어려움이 가중될 수 있음

따라서 본 연구의 결과를 통해 추후 다양한 외적 환경 변화 상황에서 예비보육교사가 보육현장실습 과정에서의 체감하는 스트레스를 감소시키기 위해 필요한 대처방안을 모색하고, 포스트 코로나 시대 보육실습 운영에 관한 기초자료를 제공하는 데 본 연구의 의의가 있음